



حكومة الشارقة  
دائرة الخدمات الاجتماعية  
GOVERNMENT OF SHARJAH  
Social Services Department



# برنامج إعادة تأهيل الأطفال ضحايا الاعتداء الجنسي

(إشراف فردي) 2021

# فهرس المحتويات:

04	01	نبدذ عن برنامج إعادة تأهيل الأطفال ضحايا الاعتداء الجنسي
05	02	اعتبارات خاصة
06	03	الجلسات القبالية للبرنامج (1-6).
12	04	الجلسة التمهيدية مع أسرة الطفل
13	05	المرحلة الأولى: التفرغ ومواجهة المشكلة الجلسة الأولى: لتتعارف ونزبل الحرج الجلسة الثانية: أنا وأمراد أسرتي الذين أثق بهم الجلسة الثالثة: المشاعر الجلسة الرابعة: الشعور بالذنب الجلسة الخامسة: الغضب الجلسة السادسة: لعب دور المحكمة
21	06	المرحلة الثانية: تمكين الطفل بكيفية حماية نفسه وتجاوز المحنة الجلسة السابعة: مشاعر مختلطة الجلسة الثامنة: جسدي الجلسة التاسعة: أنواع اللمسات وكيف نقول كلمة لا الجلسة العاشرة: الاسترخاء الجلسة الحادية عشرة: الأسرار الجلسة الثانية عشرة: الكابوس الليلي الجلسة الثالثة عشرة: : نقول مع السلامة(جلسة التخرج) الجلسات البعدية للبرنامج
33	07	تقييم البرنامج

برنامج إعادة تأهيل  
الأطفال ضحايا  
الاعتداء الجنسي

إشراقة فردى  
2021

## ❖ نبذة عن برنامج إعادة تأهيل الأطفال ضحايا الاعتداء الجنسي (إشراقة):

إن عملية إعادة تأهيل الطفل ضحية الاعتداء الجنسي متدرجة، وتتم على عدة مراحل، وعلى القائم برعاية الطفل أن يدرجه ضمن برنامج إعادة التأهيل لإزالة آثار الاعتداء عن نفسية الطفل وتقويته وتدعيم ثقته بنفسه لكي لا يتعرض للانتكاسة في المستقبل ولا يبقى ضعيف الشخصية وقابلاً بتكرار الاعتداء عليه مراراً، وهذا مما قد يتسبب له بمشكلات اجتماعية ونفسية وسلوكية خطيرة قد تهدد حياته فيما بعد. ولا بد أن ينفذ برنامج إعادة تأهيل الطفل ضحية الاعتداء الجنسي وفقاً للطرق الصحيحة والأمنة لضمان فعالية البرنامج وتحقيق أهدافه.

وبناءً على اتفاقية إعادة التأهيل؛ فإن للطفل الحق في الحصول على الدعم والمساندة بكيفية تجاوز المحنة من قسم إعادة التأهيل في إدارة حماية حقوق الطفل من خلال برنامج خاص، يتضمن البرنامج مرحلتين هما: مرحلة التفريغ ومواجهة المشكلة تليها مرحلة تمكين الطفل وتحصينه ضد الاعتداء مرة أخرى.

### ❖ أهداف البرنامج:

- تقديم الدعم اللازم للأطفال المعتدى عليهم جنسياً بإزالة الأثر النفسي للاعتداء عليه.
- تأهيل الطفل لكي يقبل على الحياة مسلحاً بالأدوات التي تمكنه من العيش بطريقة آمنة وسليمة.

### ❖ تفاصيل البرنامج:

- البرنامج عبارة عن عدة جلسات علاجية نفسية فردية تهدف إلى إعادة تأهيل الأطفال ضحايا الاعتداء الجنسي مبنية على طريقة العلاج باللعب "Play Therapy" وهي من الطرق الفعالة في العلاج النفسي للأطفال. ويمكن للمعالج ابتكار العديد من الأنشطة.
- يتم تقديم جلسات إعادة التأهيل من قبل معالج نفسي متخصص في التأهيل وإعادة التأهيل، أو من قبل اختصاصي نفسي تحت إشراف المعالج النفسي. ويتم عقد الجلسات العلاجية في غرفة خاصة لإعادة التأهيل في إحدى المقار التابعة للدائرة أو المراكز المعتمدة لديها.
- يتم تنفيذ (13) جلسة لإعادة التأهيل حسب المراحل التالية:
- **المرحلة الأولى:** التفريغ ومواجهة المشكلة وذلك من خلال عدد (6) جلسات.
- **المرحلة الثانية:** تمكين الطفل بكيفية حماية نفسه وتجاوز المحنة وذلك من خلال عدد (7) جلسات.

### ❖ الفئة المستهدفة:

- الطفل الذي تعرض للاعتداء الجنسي من عمر 5 سنوات وحتى 11 سنة.

### ❖ مراحل تحقيق الأهداف:



### ❖ اعتبارات خاصة:

قبل البدء في تفصيل المراحل التي يتبعها المعالج يجب أن يضع في عين الاعتبار الآتي:

- القيام بدراسة اجتماعية شاملة للطفل والبيئة المحيطة وكذلك الجوانب الذاتية له وهي:

- الجانب الاجتماعي
- الجانب المعيشي
- الجانب التعليمي
- الجانب الصحي
- الجانب الديني
- الهوايات والقدرات

• على المعالج تحديد المشكلات التي تواجه الطفل سواء في ذاته أو في البيئة المحيطة به ووضع خطة فردية علاجية له والبدء بحلها قبل البدء في عملية إعادة تأهيل الطفل، حيث إن وجود متاعب ومشكلات بيئية وذاتية قد تعرقل وتعقد عملية إعادة التأهيل.

• مراعاة سن الطفل وقدراته العقلية (الإدراك) وهواياته لما لذلك من أهمية كبرى في تحديد الأسلوب المناسب لكل طفل.

• تقديم الدعم الاجتماعي والنفسي لأسرة الطفل حتى لا تحدث أية مشكلات قد تعرقل هذه المهمة.

• أن تكون بيئة تنفيذ البرنامج مجهزة بالمعدات والأدوات اللازمة لتنفيذ البرنامج.

• إدارة الجلسة وتوثيقها من أهم المهارات التي يجب التقييد والالتزام بها.

الجلسات القبلية من (1- 6) على أن لا تتجاوز مدة الجلسة 45 دقيقة:

الجلسة	مضمون الجلسة
الأولى	جلسة مع الأهل للتعرف على حالة الطفل والأشياء المحببة والأسلوب ...
الثانية	جلسة تمهيدية أولية مع الطفل لتكوين علاقة مهنية وتدوين تاريخ الحالة مع الأسرة.
الثالثة	التشخيص من خلال تطبيق: • الاختبارات الإسقاطية ( رسم الشخص + CAT )
الرابعة	التشخيص من خلال تطبيق: • الاختبارات السيكومترية ( بيك للاكتئاب / القلق الاجتماعي)
الخامسة	تطبيق اختبار ( بينيه - الصورة 5) للذكاء
السادسة	استكمال تطبيق اختبار ( بينيه - الصورة 5) للذكاء
الجلسة	الجلسة القبلية (1)
نوع الجلسة	مع الأهل
عنوان الجلسة	جمع معلومات عن الطفل
المدة الزمنية	45 دقيقة
الهدف من الجلسة	جمع بيانات ومعلومات عن تاريخ حالة الطفل منذ الولادة وحتى الآن.
سير الجلسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قبل البدء بالجلسة يقوم المعالج باستقبال القائم برعاية الطفل ( الأسرة ) والترحيب به والجلوس معه في غرفة هادئة خالية من المشتتات والمقاطعات، ثم يبدأ المعالج بالتعريف بنفسه وتحديد الهدف من الجلسة.</li> <li>• يقوم المعالج بالتعرف على الطفل من خلال حديثه مع الأهل وعرض المشكلة الحالية من وجهة نظرهم وتدوينها بما فيها تفاصيل حدث الاعتداء.</li> <li>• ثم يقوم بجمع معلومات عن الطفل عن طريق تطبيق استمارة ( دراسة حالة الطفل ) وتعبئة البنود والجوانب المذكورة بالاستمارة والمتعلقة بالطفل.</li> <li>• ينهي المعالج الجلسة بعمل تلخيص لما دار بها، ومن ثم الاتفاق على موعد الجلسة القادمة لإحضار الطفل.</li> </ul>
متطلبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استمارة ( دراسة حالة الطفل ).</li> <li>• توفير متطلبات البرنامج ( أوراق / أقلام / البيئة الملائمة لعقد الجلسة).</li> </ul>

الجلسة	الجلسة القبلية (2)
نوع الجلسة	مع الطفل
عنوان الجلسة	تكوين علاقة ودية مع الطفل + تطبيق اختبارات إسقاطية ( رسم الرجل ) و ( رسم الأسرة)
المدة الزمنية	45 دقيقة
الهدف من الجلسة	إقامة علاقة ودية مع الطفل وكسر الحاجز بينه وبين المعالج وتحليل شخصية الطفل من خلال الاختبارات الإسقاطية.
سير الجلسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قبل البدء بالجلسة يقوم المعالج باستقبال الطفل والترحيب به بمجرد دخوله من الباب مع مراعاة الابتسامة والحديث بلغة بسيطة تصل لمستوى الطفل ومناداته باسمه أو اسم الدلع المحبب إليه.</li> <li>• يقوم المعالج بالتعرف على الطفل بالتحدث معه بطريقة سلسة بعيدة عن (أسلوب المحقق) وسؤاله عن: ( اسمه بالكامل / عمره / مدرسته / صفه / إخوانه وإخوته ... ) .</li> <li>• يكون على الطاولة علبة بها حلويات ويقوم المعالج بإعطاء واحدة للطفل منها بعد الانتهاء من التعارف.</li> <li>• يقوم المعالج بتطبيق اختبار ( رسم الرجل ) عن طريق إعطاء الطفل لورقة ويطلب منه رسم رجل وبعد الانتهاء يعطيه ورقة أخرى ليرسم بها امرأة.</li> <li>• ثم يقوم المعالج بتطبيق اختبار ( رسم الأسرة ) عن طريق إعطاء الطفل لورقة ويطلب منه أن يقوم برسم أسرته.</li> <li>• بعد الانتهاء من الاختبارات ينهي المعالج الجلسة بالتصفيق له ويعطيه عبارات تشجيعية: (ممتاز / شاطر / أحسنت/...) ثم يعطيه هديه.</li> <li>• يقوم المعالج بتجميع أوراق الاختبار لتحليلها فيما بعد.</li> </ul>
متطلبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار ( رسم الرجل ).</li> <li>• اختبار ( رسم الأسرة ).</li> <li>• علبة حلويات.</li> <li>• هدية.</li> <li>• أوراق / أقلام / البيئة الملائمة لعقد الجلسة.</li> </ul>

الجلسة	الجلسة القبلية (4)
نوع الجلسة	فردية مع الطفل
عنوان الجلسة	تطبيق اختبارات سيكومترية ( بيك للاكتئاب + القلق الاجتماعي ).
المدة الزمنية	45 دقيقة
الهدف من الجلسة	تطبيق اختبارات سيكومترية على الطفل للكشف عن درجة إحساسه بالقلق الاجتماعي والاكتئاب.
سير الجلسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قبل البدء بالجلسة يقوم المعالج باستقبال الطفل والترحيب به بمجرد دخوله من الباب مع مراعاة الابتسامة والحديث بلغة بسيطة تصل لمستوى الطفل ومناداته باسمه أو اسم الدلع المحبب إليه.</li> <li>• يتم الحديث مع الطفل بحوار جانبي تتخلله أسئلة ارتجالية يراعى بها طبيعة كل طفل .. مثل: ماذا حدث معك بالأمس؟ وماذا تناول بالإفطار؟ وماهو الأكل المفضل إليك؟ .... مع مراعاة تغيير الأسئلة التي سألتها بالجلسة السابقة بأسئلة مختلفة.</li> <li>• يكون على الطاولة علبة بها حلويات ويقوم المعالج بإعطاء واحدة للطفل منها بعد الانتهاء من التمهيد.</li> <li>• يشرح المعالج للطفل ماذا سيتم بالجلسة وكيف سيطبق الاختبار.</li> <li>• يتأكد المعالج من أن الطفل مستعد للتطبيق، وما أن يكون مستعداً يبدأ بتطبيق الاختبار.</li> <li>• يبدأ المعالج باختبار ( بيك للاكتئاب ) ويلقي تعليمات على الطفل ويتابع إجابات الطفل على الاختبار، وبعد الانتهاء يبدأ بإلقاء تعليمات اختبار ( القلق الاجتماعي ) ويتابع إجابات الطفل عليه.</li> <li>• بعد الانتهاء من الاختبارات ينهي المعالج الجلسة بالتصفيق له ويعطيه عبارات تشجيعية: ( ممتاز / شاطر / أحسنت/...) ثم يعطيه هديه.</li> <li>• يقوم المعالج بتجميع أوراق الاختبارات لتحليلها فيما بعد.</li> </ul>
متطلبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار ( بيك للاكتئاب للأطفال ).</li> <li>• اختبار ( القلق الاجتماعي للأطفال ).</li> <li>• علبة الحلويات.</li> <li>• هدية.</li> <li>• أوراق / أقلام / البيئة الملائمة لعقد الجلسة.</li> </ul>

الجلسة	الجلسة القبلية (3)
نوع الجلسة	فردية مع الطفل
عنوان الجلسة	تطبيق اختبار إسقاطي ( CAT )
المدة الزمنية	45 دقيقة
الهدف من الجلسة	تطبيق اختبار CAT على الطفل لتحليل وفهم شخصية الطفل.
سير الجلسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قبل البدء بالجلسة يقوم المعالج باستقبال الطفل والترحيب به بمجرد دخوله من الباب مع مراعاة الابتسام والحديث بلغة بسيطة تصل لمستوى الطفل ومناداته باسمه أو اسم الدلع المحبب إليه.</li> <li>• يتم الحديث مع الطفل بحوار جانبي تتخلله أسئلة ارتجالية يراعى بها طبيعة كل طفل .. مثل: ماذا حدث معك بالأمس؟ وماذا تناول بالإفطار؟ وماهو الأكل المفضل إليك؟ ....</li> <li>• يكون على الطاولة علبة بها حلويات ويقوم المعالج بإعطاء واحدة للطفل منها بعد الانتهاء من التمهيد .</li> <li>• يشرح المعالج للطفل ماذا سيفعل الآن وأنه سيقدم له مجموعة من الصور الواحدة تلو الأخرى وعليه أن يحكي قصة كل صورة .</li> <li>• يتأكد المعالج من أن الطفل مستعد للتطبيق، وما أن يكون مستعداً يبدأ بتطبيق الاختبار.</li> <li>• بعد الانتهاء من الاختبار ينهي المعالج الجلسة بالتصفيق له ويعطيه عبارات تشجيعية: ( ممتاز / شاطر / أحسنت/...) ثم يعطيه هديه.</li> <li>• يقوم المعالج بتجميع أوراق الاختبار لتحليلها فيما بعد.</li> </ul>
متطلبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار ( CAT ).</li> <li>• علبة حلويات.</li> <li>• هدية.</li> <li>• أوراق / أقلام / البيئة الملائمة لعقد الجلسة.</li> </ul>

الجلسة	الجلسة القبلية (6)
نوع الجلسة	فردية مع الطفل.
عنوان الجلسة	استكمال تطبيق اختبار بينيه ( الصورة الخامسة ) للذكاء.
المدة الزمنية	60 دقيقة
الهدف من الجلسة	استكمال تطبيق اختبار بينيه للذكاء للتعرف على القدرات العقلية للطفل وصفحته المعرفية.
سير الجلسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قبل البدء بالجلسة يقوم المعالج باستقبال الطفل والترحيب به بمجرد دخوله من الباب مع مراعاة الابتسامه والحديث بلغة بسيطة تصل لمستوى الطفل ومناداته باسمه أو اسم الدلع المحبب إليه.</li> <li>• يتم الحديث مع الطفل بحوار جانبي تتخلله أسئلة ارتجالية يراعى بها طبيعة كل طفل .. مثل : ماذا حدث معه بالأمس ؟ وماذا تناول بالإفطار ؟ وماهو الأكل المفضل إليه ؟ .... مع مراعاة تغيير الأسئلة التي سألتها بالجلسة السابقة بأسئلة مختلفة.</li> <li>• يكون على الطاولة علبه بها حلويات ويقوم المعالج بإعطاء واحدة للطفل منها بعد الانتهاء من التمهيد.</li> <li>• يشرح المعالج للطفل ماذا سيتم بالجلسة وكيف سيستكمل تطبيق الاختبار.</li> <li>• يتأكد المعالج من أن الطفل مستعد للتطبيق، وما أن يكون مستعداً يستكمل تطبيق الاختبار ، حيث يقوم المعالج بإخراج العلبه التي بها أدوات الاختبار أمام الطفل لينظر إليها والسماح له بإمسك الألعاب إذا رغب بذلك ( وذلك كتشجيع للطفل على البدء بالاختبار ) ثم يستكمل التطبيق ويتابع استجابات الطفل عليه.</li> <li>• بعد الانتهاء من الاختبار ينهي المعالج الجلسة بالتصفيق له ويعطيه عبارات تشجيعية: ( ممتاز / شاطر / أحسنت/...) ثم يعطيه هديه.</li> <li>• يقوم المعالج بتجميع أوراق الاختبار لتحليلها فيما بعد.</li> </ul>
متطلبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار بينيه ( الصورة الخامسة ) للذكاء بما فيها (الأدوات + استمارة الأسئلة ).</li> <li>• علبه الحلويات.</li> <li>• هدية.</li> <li>• أوراق / أقلام / البيئة الملائمة لعقد الجلسة.</li> </ul>
ملاحظات	• في حال إنهاء الاختبار في الجلسة السابقة (القبلية 5 )، تلغى هذه الجلسة.

الجلسة	الجلسة القبلية (5)
نوع الجلسة	فردية مع الطفل
عنوان الجلسة	تطبيق اختبار بينيه ( الصورة الخامسة ) للذكاء.
المدة الزمنية	60 دقيقة
الهدف من الجلسة	تطبيق اختبار بينيه للذكاء للتعرف على القدرات العقلية للطفل وصفحته المعرفية.
سير الجلسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قبل البدء بالجلسة يقوم المعالج باستقبال الطفل والترحيب به بمجرد دخوله من الباب مع مراعاة الابتسام والحديث بلغة بسيطة تصل لمستوى الطفل ومناداته باسمه أو اسم الدلع المحبب إليه.</li> <li>• يتم الحديث مع الطفل بحوار جانبي تتخلله أسئلة ارتجالية يراعى بها طبيعة كل طفل .. مثل : ماذا حدث معه بالأمس ؟ وماذا تناول بالإفطار ؟ وماهو الأكل المفضل إليه ؟ .... مع مراعاة تغيير الأسئلة التي سألتها بالجلسة السابقة بأسئلة مختلفة.</li> <li>• يكون على الطاولة علبه بها حلويات ويقوم المعالج بإعطاء واحدة للطفل منها بعد الانتهاء من التمهيد.</li> <li>• يشرح المعالج للطفل ماذا سيتم بالجلسة وكيف سيطبق الاختبار.</li> <li>• يتأكد المعالج من أن الطفل مستعد للتطبيق، وما أن يكون مستعداً يبدأ بتطبيق الاختبار، حيث يقوم المعالج بإخراج العلبه التي بها أدوات الاختبار أمام الطفل لينظر إليها والسماح له بإمسك الألعاب إذا رغب بذلك ( وذلك كتشجيع للطفل على البدء بالاختبار ) ثم يبدأ بتطبيق الاختبار ويتابع استجابات الطفل عليه.</li> <li>• بعد الانتهاء من الجزء المخصص للاختبار ينهي المعالج الجلسة بالتصفيق له ويعطيه عبارات تشجيعية: ( ممتاز / شاطر / أحسنت/...) ثم يعطيه هديه.</li> <li>• يقوم المعالج بتجميع أوراق الاختبار لتحليلها فيما بعد.</li> </ul>
متطلبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار بينيه (الصورة الخامسة) للذكاء بما فيها (الأدوات + استمارة الأسئلة).</li> <li>• علبه الحلويات.</li> <li>• هدية.</li> <li>• أوراق / أقلام / البيئة الملائمة لعقد الجلسة.</li> </ul>
ملاحظات	• يمكن تطبيق اختبار بينيه كاملاً إذا لم يشعر الطفل بالتعب وكانت لديه الرغبة بإكمال الاختبار، و في هذه الحالة يتم تمديد الجلسة من ساعة إلى ساعتين على حسب استجابة الطفل.

## ❖ تفاصيل جلسات المرحلة الأولى: التفريغ ومواجهة المشكلة:

في هذه المرحلة يقوم المعالج بجعل الطفل يفرغ ما في داخله من أسرار وهموم ومشاعر سلبية تجاه ما تعرض له من اعتداء جنسي وتجاه المعتدي، كما سيقوم المعالج باستكمال حقيقة ما تعرض له الطفل وتفصيل الاعتداء وذلك من خلال 6 جلسات هي:

### ◀ الجلسة الأولى:

تهدف إلى بناء العلاقة المهنية وكذلك الاتفاق على أهداف ومراحل ومواعيد الجلسات القادمة في هذا البرنامج والتمهيد لها والبدء بالتوعية الجنسية بإزالة الحرج من مسميات الأعضاء التناسلية.

### ◀ الجلسة الثانية:

تهدف إلى التأكيد على حلقة الثقة التي يحيط الطفل بها نفسه من الأشخاص الذين يحيطون به.

### ◀ الجلسة الثالثة:

تهدف إلى التعرف على أنواع المشاعر وطرق التعبير عنها.

### ◀ الجلسة الرابعة:

تهدف إلى التخلص من الشعور بالذنب.

### ◀ الجلسة الخامسة:

تهدف إلى التوصل إلى شعور الغضب لدى الطفل وتفريغه.

### ◀ الجلسة السادسة:

تهدف إلى التوصل إلى حقيقة ما حدث من اعتداء على الطفل بشكل كامل وتمكين الطفل من النطق بالحكم على المعتدي بنفسه.

الجلسة	الجلسة التمهيدية مع أسرة الطفل
عنوان الجلسة	اتفاقية برنامج إعادة التأهيل
نوع الجلسة	فردية مع ذوي الطفل
المدة الزمنية	45 دقيقة
الهدف من الجلسة	بناء العلاقة المهنية مع القائم برعاية الطفل الاتفاق على أهداف ومراحل ومواعيد جلسات إعادة التأهيل في هذا البرنامج والتمهيد للجلسات القادمة
سير الجلسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قبل البدء بالجلسة يقوم المعالج باستقبال والترحيب بالقائم برعاية الطفل (الأُسرة) في جلسة فردية والجلوس معه على طاولة دائرية أو طاولة اجتماعات ويبدأ المعالج بالتعريف بنفسه وبطبيعة عمله والدور الذي سيقوم به خلال هذا البرنامج، وكذلك الفائدة منه.</li> <li>• يتوجب على المعالج أن يوضح أهمية تعاون الأسرة في تنفيذ البرنامج وذلك بهدف إنجاح العملية العلاجية للطفل.</li> <li>• يشرح المعالج أن الأسرة ستلاحظ تغييرات سلوكية قد تكون سلبية على الطفل حتى الجلسة السادسة فعليهم بالصبر لحين انتهاء البرنامج.</li> <li>• يوضح المعالج تفاصيل البرنامج الذي سيخضع له الطفل وأهدافه، وكذلك عدد جلساته ومكان تنفيذها والمواعيد المحددة لها ويكون ذلك مكتوباً على وثيقة (اتفاقية برنامج إعادة التأهيل) ويتم التوقيع عليها من قبل المعالج والأسرة القائمة برعاية الطفل بعد الانتهاء من شرح ما ورد فيها.</li> <li>• يبدأ المعالج النقاش مع الأسرة حول التجربة التي مر بها الطفل لأخذ معلومات أولية تساعده في تنفيذ البرنامج بشكل دقيق. ويترك المعالج المجال أمام الأسرة للتعبير عن وجهة نظرها حول مشاعرهم تجاه التجربة التي خاضوها.</li> <li>• يتحدث المعالج عن فضل الصبر في الإسلام على الابتلاء وأن بعد كل عسر لا بد أن يأتي الفرج.</li> <li>• يتوجب على المعالج التأكيد على أن مسؤولية حماية الطفل تقع على عاتق الأسرة.</li> <li>• يترك المعالج المجال للأسرة لإضافة أي تعليق أو مداخلة.</li> <li>• ينهي المعالج الجلسة بعمل تلخيص شامل لما دار خلالها، ومن ثم الاتفاق على موعد الجلسة القادمة لإحضار الطفل.</li> </ul>
متطلبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نموذج اتفاقية برنامج إعادة التأهيل.</li> <li>• جدول مواعيد الجلسات (نسختين) الأولى للقائم برعاية الطفل والثانية لتنظيم مواعيد المعالج.</li> <li>• فضل الصبر على الابتلاء في الإسلام.</li> <li>• على المعالج توفير متطلبات البرنامج (أوراق - أقلام - البيئة الملائمة لعقد الجلسة).</li> </ul>

الجلسة	الثانية
عنوان الجلسة	أنا وأفراد أسرتي الذين أثق بهم (دائرة الثقة)
نوع الجلسة	فردية
المدة الزمنية	60 دقيقة
الهدف من الجلسة	التأكيد على حلقة الثقة التي يحيط الطفل بها نفسه من الأشخاص الذين يحيطون به.
سير الجلسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم المعالج باستقبال الطفل بابتسامة والترحيب به وإدخاله غرفة الأنشطة المزودة بالألعاب وتركه يتحرك بحرية.</li> <li>يبدأ المعالج الجلسة ويقول اليوم سنلعب سوياً لعبة الحلقات والدوائر ويضع أمامه الحلقات الثلاث ومجسمات الناس ويشرح له أن كل شخص منا يصف الناس المحيطين به إلى شخص قريب جداً وشخص قريب وشخص عادي وشخص.</li> <li>لا يرغب أن يكون قريباً منه؛ فيقول: رتب الدوائر وأنت هنا فمن تختار من الناس أن يكونون قريبين منك ورتبهم حتى الأبعد.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>يترك المعالج المجال للطفل أن يصف الناس ويضعهم في الدوائر والمساحات ويسأله: من هذا ولماذا اخترته في هذا المكان.</li> <li>يطلب المعالج من الطفل أن يرسم أكثر شخص يحبه ويشعر بالأمان معه، ثم يطلب منه أن يرسم أكثر شخص يشعر بالخوف منه ولا يشعر بالأمان معه.</li> <li>ينتهي المعالج الجلسة بعمل تلخيص شامل لما دار خلالها، ومن ثم الاتفاق على موعد الجلسة القادمة ويودعه.</li> </ul>
متطلبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفير الدمى الخشبية خالية الملامح.</li> <li>توفير الأطواق الدائرية.</li> <li>علبة بها طويات أو هدايا.</li> <li>أوراق رسم وألوان.</li> <li>ألعاب في القاعة.</li> </ul>

الجلسة	الأولى
عنوان الجلسة	للتعارف ونزول الحرج
نوع الجلسة	فردية
المدة الزمنية	45 دقيقة
الهدف من الجلسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>بناء العلاقة مع الطفل.</li> <li>الاتفاق على أهداف ومراحل ومواعيد جلسات إعادة التأهيل في هذا البرنامج والتمهيد للجلسات القادمة والتمهيد لها.</li> <li>التوعية الجنسية بالبدء بإزالة الحرج من مسميات الأعضاء التناسلية. (التثقيف الجنسي بأجزاء جسم الانسان).</li> </ul>
سير الجلسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم المعالج باستقبال الطفل بابتسامة والترحيب به وإدخاله غرفة الأنشطة المزودة بالألعاب وتركه يتحرك بحرية.</li> <li>قبل بدء الجلسة يقوم المعالج بالتعريف بنفسه بصوت واضح وببطء ويشرح طبيعة عمله في هذا البرنامج والدور الذي سيقوم به والفائدة منه.</li> <li>يقوم المعالج بتوضيح ماهية البرنامج وأهدافه، وكذلك عدد جلساته ومكان تنفيذها والمواعيد المحددة لها.</li> <li>تبدأ الجلسة بعد إتمام عملية التعارف المتبادل بين الطفل والمعالج فيما يخص البرنامج العلاجي.</li> <li>ثم يقوم المعالج بالجلوس في مواجهة الطفل ويشرح له أهمية التدريبات داخل الجلسة وأهمية اللعب أيضاً.</li> <li>يضع المعالج أمام الطفل أوراق بيضاء وقلم رصاص وألوان ثم يطلب منه أن يرسم رسماً حراً، ثم يتناقش المعالج مع الطفل فيما رسمه.</li> <li>يترك المعالج المجال للطفل لإضافة أي تعليق أو مداخلة، وباللعب مرة أخرى في القاعة لعباً حراً.</li> <li>ينتهي المعالج الجلسة بالجلوس مع الطفل مرة أخرى وعمل تلخيص شامل لما دار خلالها، ومن ثم الاتفاق على موعد الجلسة القادمة ويودعه.</li> </ul>
متطلبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>علبة بها طويات أو هدايا.</li> <li>أوراق رسم وألوان.</li> <li>ألعاب في القاعة.</li> <li>جدول مواعيد الجلسات (نسختين) الأولى للقائم برعاية الطفل والثانية لتنظيم مواعيد المعالج.</li> </ul>



الجلسة	الثالثة
عنوان الجلسة	المشاعر (الغضب)
نوع الجلسة	فردية
المدة الزمنية	60 دقيقة
الهدف من الجلسة	التعرف على أنواع المشاعر وطرق التعبير عنها
سير الجلسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقوم المعالج باستقبال الطفل بابتسامة والترحيب به وإدخاله غرفة الأنشطة المزودة بالألعاب وتركه يلعب بحرية.</li> <li>• يقوم المعالج بسؤال الطفل عن مشاعر اليوم (سعيد، حزين، غاضب، بدون مشاعر) ويستخدم المعالج الصور التي يمكن للطفل أن يشير إليها للتعبير.</li> <li>• يضع المعالج مرآة كبيرة ويترك الطفل يركض إليها ويقف عندها، ثم يطلب منه أن ينظر للمرأة ويصف مشاعره أمام نفسه في المرآة.</li> <li>• تمرين لون جسمك: (يقوم المعالج في هذا التمرين برسم صورة الطفل على الأرض (ورق رسم) ثم يعطي المعالج مجموعة من الألوان ويطلب من الطفل تلوين جسمه ثم يسأل الطفل بماذا تلوين جسمك في حالة الفرح؟ وبماذا تلوين جسمك في حالة الغضب؟ هل هذا عبارة عن مشاعر الغضب أو الفرح أو ...).</li> <li>• تمرين الانسجام: يقوم المعالج بإحضار دمي صغيرة لأطفال حسب جنس الطفل ويرتبهم على شكل دائرة ويقومون بنشاط اللعب ... ثم يحضر المعالج دمية أخرى ويضعها بعيداً عنهم ثم يقول المعالج للطفل: تخيل أن هذه الدمي هي لأطفال يلعبون وهذه الدمية هي أنت فماذا أنت فاعل الآن؟ ... ينتظر المعالج حتى يرى ماذا يفعل الطفل وفي حال وجده لم يحرك الدمية باتجاه الدمي الأخرى للمشاركة في اللعب معهم يقوم المعالج بسؤال الطفل عن سبب عدم مشاركته الدمي ثم يطلب منه المشاركة معهم وينتظر المعالج ليرى طريقة مشاركته معهم هل هي بطريقة انسجامية أم تحتاج إلى تعديل ... وفي حال احتاجت للتعديل يقوم المعالج بشرح الطريقة المثلى لمشاركة الآخرين في أي نشاط.</li> <li>• ينهي المعالج الجلسة بعمل تلخيص شامل لما دار خلالها، ومن ثم الاتفاق على موعد الجلسة القادمة ويودعه.</li> </ul>
متطلبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قصة مصورة أو فيديو يوضح المشاعر بالذنب.</li> <li>• علبة بها حلويات أو هدايا.</li> <li>• أوراق رسم وألوان.</li> <li>• ألعاب في القاعة.</li> </ul>

الجلسة	الرابعة
عنوان الجلسة	مشاعر الذنب والتأنيب
نوع الجلسة	فردية
المدة الزمنية	60 دقيقة
الهدف من الجلسة	التخلص من الشعور بالذنب بأن الطفل هو سبب ما حصل
سير الجلسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقوم المعالج باستقبال الطفل بابتسامة والترحيب به وإدخاله غرفة الأنشطة المزودة بالألعاب وتركه يلعب بحرية.</li> <li>• يبدأ المعالج بالحديث عن موضوع إحساس الطفل بالذنب ويختار الطريقة المناسبة لشرح معنى الإحساس بالذنب الزائف الذي يشعر به الطفل مع توضيح أنه ليس له أي علاقة أو ذنب لما حدث له.</li> <li>• يمكن للمعالج استخدام قصة مصورة أو فيديو يوضح للطفل معنى الشعور بالذنب.</li> <li>• تمرين البالون: يقوم هنا المعالج بإحضار عدد من البالون ويكتب عليها كلمة ذنب ويعطيها للطفل ويسمح له بالقيام بنفخ البالونات ووضع إحساس المشاعر بالذنب بداخلها، ثم يقوم المعالج بعد ذلك بجعل الطفل يفجر البالونات برجله ليشرح بالسعادة بعدها في التخلص من هذه البالونات ... كما يمكن للمعالج أيضاً أن يستخدم طريقة أخرى ألا وهي ترك البالونات تطير في الهواء الطلق للتخلص منها ويقوم المعالج بذلك مع إظهار المشاعر بالسعادة عندما تطير البالونات.</li> <li>• ينهي المعالج الجلسة بعمل تلخيص شامل لما دار خلالها، ومن ثم الاتفاق على موعد الجلسة القادمة ويودعه.</li> </ul>
متطلبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قصة مصورة أو فيديو يوضح المشاعر بالذنب.</li> <li>• علبة بها حلويات أو هدايا.</li> <li>• أوراق رسم وألوان.</li> <li>• ألعاب في القاعة.</li> </ul>

- مرآة كبيرة.
- أوراق كبيرة (وسائل بيضاء) بها صورة جسم الطفل.
- دمي صغيرة لأشكال أطفال من كلا الجنسين.
- علبة بها حلويات أو هدايا.
- أوراق رسم وألوان.
- ألعاب في القاعة.

متطلبات

الجلسة	السادسة
عنوان الجلسة	لعب دور المحكمة
نوع الجلسة	فردية
المدة الزمنية	60 دقيقة
الهدف من الجلسة	التوصل إلى حقيقة ما حدث من اعتداء على الطفل بشكل كامل وتمكين الطفل من النطق بالحكم على المعتدي بنفسه.
سير الجلسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم المعالج باستقبال الطفل بابتسامة والترحيب به وإدخاله غرفة الأنشطة المزودة بالألعاب وتركه يلعب بحرية.</li> <li>يبدأ المعالج الجلسة بسؤال الطفل عن شعوره اليوم ويستمع إليه.</li> <li>يجب التأكد من أنه قد تم التحدث مع الطفل مسبقاً عن المعتدي قبل البدء بعملية لعب الدور.</li> <li>نوضح للطفل أنه ليس له ذنب فيما حصل من اعتداء وأن المعتدي هو المذنب.</li> <li>يشرح له المعالج عن العقاب، وأنه مثلما يُعاقب الطفل الصغير على أخطائه فإنه في كل دول العالم يُعاقب الشخص الكبير أيضاً عندما يرتكب الأخطاء وأنه توجد محاكم لمحاسبة ومعاينة الكبار .</li> <li>يتكلم المعالج عن معنى القوانين وعن دور القاضي.</li> <li>يُمنح الطفل بعض الوقت للتفكير بالأسئلة التي يريد طرحها على المعتدي في جلسة المحاكمة.</li> <li>يبدأ الطفل بلعب لعبة المحكمة ويقول: «الآن سنبدأ معاً بلعب مسرحية المحكمة».</li> <li>يستخدم المعالج هنا فنية لعب الدور حيث يقوم الطفل بدور القاضي، ويقوم مساعد المعالج بدور المتهم، أو إحضار دميمة تمثل المعتدي.</li> <li>يقوم المعالج بعمل مسرحية (للمحكمة) ويحرص على إلباس الطفل اللباس الأسود للقضاة وكل طفل من القضاة يكون لديه مجموعة من الأسئلة المكتوبة بلغة بسيطة وأهم سؤال هو لماذا؟؟ ويقوم (مساعد المعالج المعتدي الوهمي) بالإجابة على الأسئلة ويجب أن يختار المعالج وينتقي كلمات عندما يجيب نيابة عن المعتدي فهو يجب أن يكون حذراً جداً.</li> <li>يتم إحضار دميمة أو أي شيء آخر يعبر عن المعتدي ويراعى أن لا تكون له ملامح بالوجه.</li> <li>يتم الشرح للأطفال بأن الدميمة ما هي إلا رمز للمعتدي وأنهم بإمكانهم طرح أي سؤال عن الاعتداء مثل: لماذا فعلت ذلك؟ هل قمت بذلك مع أطفال آخرين؟</li> <li>أخبر الطفل بأن الدميمة لا تستطيع الكلام فسيقوم شخص آخر بالإجابة نيابة عن الدميمة ويتم شرح ذلك للطفل بحذر ليفهم أن ذلك يحدث في اللعبة فقط.</li> <li>يجلس الطفل على منصة مرتفعة ليمثل القاضي ومساعد المعالج يمسك بالدميمة ويقف خلفها.</li> </ul>

الجلسة	الخامسة
عنوان الجلسة	الغضب
نوع الجلسة	فردية
المدة الزمنية	60 دقيقة
الهدف من الجلسة	تفريغ مشاعر الغضب
سير الجلسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم المعالج باستقبال الطفل بابتسامة والترحيب به وإدخاله غرفة الأنشطة المزودة بالألعاب وتركه يلعب بحرية.</li> <li>يحرص المعالج في هذه الجلسة على تطبيق عدد من التمارين بما يتناسب مع التفريغ عند الطفل:</li> <li>تمرين رسم المعتدي: يقوم المعالج بإحضار ورقة كبيرة ويطلب من الطفل رسم المعتدي بأقلام رسم عريضة، وبعد الانتهاء يقول للطفل: «اضربه بقدمك»، كما يسمح له (بالشخبطة) على الصورة، ثم يطلب منه تقطيع الورقة ورميها في القمامة مع الأخذ بعين الاعتبار إذا كان المعتدي هو الأب نقول للطفل أن الأب الذي يقوم بالاعتداء لديه جانب مضطرب يجب علاجه وعليك أن تفكر فقط في الأشياء الجيدة التي وجدتها في الأم، أما الأشياء السيئة فعليك تجنبها وحماية نفسك منها.</li> <li>تمرين التفريغ بالضرب: في هذا التمرين يقوم المعالج باستخدام عصي وأداة بالون صلب منفوخ أو شكل جسد الطفل عصاة ووقت لا يتجاوز دقائق لضرب هذا المعتدي (المجسم) وسنلاحظ كيف يقوم الطفل بضرب هذا المجسم بقوة ويتوجب على المعالج ملاحظة تعابير وجه الطفل أثناء الضرب.</li> <li>سيلاحظ المعالج سعادة الطفل في هذه الجلسة.</li> <li>ينتهي المعالج الجلسة بعمل تلخيص شامل لما دار خلالها، ومن ثم الاتفاق على موعد الجلسة القادمة ويودعه.</li> </ul>
متطلبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أوراق بيضاء حجم كبير.</li> <li>• أقلام ألوان خط عريض.</li> <li>• عصا.</li> <li>• دميمة صلبة للكم.</li> <li>• علبة بها حلويات أو هدايا.</li> <li>• ألعاب في القاعة.</li> </ul>

## ❖ تفاصيل جلسات المرحلة الثانية: تمكين الطفل بكيفية حماية نفسه وتجاوز المحنة:

تهدف هذه المرحلة إلى تقديم الدعم والمساندة وتمكين الطفل بطرق حماية نفسه وسيتم ذلك من خلال 7 جلسات:

### ◀ الجلسة السابعة:

والتي تهدف إلى تعريف الطفل بالمشاعر المختلطة.

### ◀ الجلسة الثامنة:

والتي تهدف إلى إعادة حب الطفل لجسده.

### ◀ الجلسة التاسعة:

والتي تهدف إلى تعريف الطفل للتفريق بين أنواع اللمسات وكيف يقول لا.

### ◀ الجلسة العاشرة:

والتي تهدف إلى الاسترخاء وإعادة التوازن والثقة بالنفس للطفل وإدارة انفعالاته.

### ◀ الجلسة الحادية عشرة:

والتي تهدف إلى تعريف الطفل بماهية أنواع الأسرار والفرق بينها وبين الأمور التي لا تعد أسراراً وكيف يتصرف مع الأسرار.

### ◀ الجلسة الثانية عشرة:

والتي تهدف إلى تدريب الطفل بكيفية التصرف في حالة اقتراب المعتدي منه مرة أخرى.

### ◀ الجلسة الثالثة عشرة:

والتي تهدف إلى تعريف الطفل بمرجعية يعود إليها مستقبلاً في حال تعرضه لأي أذى ويتم فيها تخريج الطفل من البرنامج.

### ◀ الجلسة الرابعة عشرة:

في حال استدعت الحاجة إلى هذه الجلسة يقوم فيها المعالج بتثقيف الطفل جنسياً.

### ( تابع ) السادسة

### الجلسة

- يترك المعالج المجال للطفل لطرح الأسئلة ويحاول المعالج الإجابة قدر الإمكان.
- يكون لدى الطفل مجموعة من الأسئلة المكتوبة بلغة بسيطة ببطاقة الأسئلة وأهم سؤال هو لماذا فعلت ذلك ؟ ويقوم المعتدي الوهمي بالإجابة على الأسئلة ويجب أن يختار من يجيب على الأسئلة وينتقى الكلمات المناسبة عندما يجيب نيابة عن المعتدي.
- بعدها يبدأ الطفل القاضي بإصدار الحكم .
- سيلاحظ المعالج أن الطفل يحكم على المعتدي بالسجن لمدة عدد سنوات عمره مثلا الطفل ذو 3 سنوات يحكم على المعتدي بسجن لمدة 3 سنوات.
- كما أنه يشيع الحكم على المعتدين من قبل الأطفال بتنظيف الحمامات بفرشاة أسنان لمدة ثلاث أو أربع سنوات.أو الإبعاد لمدة ثلاث سنوات.
- بعد ذلك يقوم الطفل برممي المعتدي في السجن الموجود في الصورة أو رميه خارج الغرفة.
- يترك المجال للطفل باختيار أحد الألعاب الحركية المحببة له ثم يسترخي.
- سيلاحظ المعالج علامات الفرح والسعادة على الطفل بعد الانتهاء من النطق بالحكم ويتحدث عن شعوره ويقوم بعد ذلك بإنهاء الجلسة.

### سير الجلسة

### متطلبات

- أوراق وأقلام.
- ملابس القاضي.
- ملابس الشرطي.
- بطاقات الأسئلة.
- بطاقات النطق بالحكم.
- علبة بها حلويات أو هدايا.
- ألعاب في القاعة.

الجلسة	الثامنة
عنوان الجلسة	جسدي
نوع الجلسة	فردية
المدة الزمنية	60 دقيقة
الهدف من الجلسة	إعادة حب الطفل لجسده
سير الجلسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقوم المعالج باستقبال الطفل بابتسامة والترحيب به وإدخاله غرفة الأنشطة المزودة بالألعاب وتركه يلعب بحرية.</li> <li>• يهدف المعالج في هذه الجلسة إلى إعادة بناء الثقة وإعادة حب الطفل لجسده.</li> <li>• يستخدم المعالج هنا الموسيقى والأغاني حيث يقوم الطفل بترديد أغنية عن الجسد (جسدي ملكي وحدي).</li> <li>• يقوم المعالج في هذه الجلسة بتعليم الطفل مراحل النمو التي يمر بها الإنسان ويمكن للمعالج استخدام الصور التوضيحية أو الفيديو.</li> <li>• يقوم المعالج بتعليم الطفل الفروق بين الجنسين ويستخدم الصور التوضيحية التي توضح أسماء الأعضاء في كلا الجنسين.</li> <li>• يستخدم المعالج في هذه الجلسة أيضاً (تقنية الإيحاء) الجل العجيب او الكريم العجيب أو الصابون العجيب ويضع الطفل في دائرة ويحضر الكريم في منتصف الدائرة ويقول للطفل أنك تشعر بأن جسديك غير نظيف فقد أحضرت لك هذا المستحضر العجيب عندما تضع منه القليل ستشعر براحة ونظافة بالغة وبعد الاستحمام به لأول مرة يتوجب عليك لبس ملابس جديدة كما يتوجب عليك استخدامه بشكل يومي حتى موعد الجلسة القادمة، وعلى المعالج إبلاغ الوالدين بضرورة توفير ملابس جديدة والتخلص من الملابس القديمة.</li> <li>• ينهي المعالج الجلسة بعمل تلخيص شامل لما دار خلالها، ومن ثم الاتفاق على موعد الجلسة القادمة ويودعه.</li> </ul>
متطلبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كيس هدية للطفل يحتوي على المستحضر العجيب+ تشرتات بألوان مختلفة وأحجام مختلفة.</li> <li>• شريط مراحل النمو.</li> <li>• الصور التوضيحية للجسد.</li> <li>• علبة بها حلويات أو هدايا.</li> <li>• ألعاب في القاعة.</li> </ul>

الجلسة	السابعة
عنوان الجلسة	المشاعر المختلطة
نوع الجلسة	فردية
المدة الزمنية	60 دقيقة
الهدف من الجلسة	تعريف الطفل بالمشاعر المختلطة
سير الجلسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقوم المعالج باستقبال الطفل بابتسامة والترحيب به وإدخاله غرفة الأنشطة المزودة بالألعاب وتركه يلعب بحرية.</li> <li>• يتم في هذه الجلسة تطبيق مجموعة من الأنشطة منها السماح للطفل بالركض بحرية.</li> <li>• السماح للطفل بالرسم بالطباشير على أوراق كبيرة بيضاء.</li> <li>• استخدام تمارين تفريغ الغضب بالضرب لدمية تمثل المعتدي.</li> <li>• يستخدم المعالج لعبة بدون كلام ويبدأ بترديد.</li> <li>• الآن سوف نلعب لعبة بدون كلام مثلاً:</li> <li>• سوف أطلب منك أن تقف وتصف لنا إحساسك مثال « إذا كنت سعيداً أو حزينا أو مندهشاً أو متعجباً أو خائفاً أو متوتراً أو عصبياً فصور ذلك بدون أن تتكلم واستخدم تعبيرات جسمك لشرح إحساسك » ... وعلي أن أتعرف على احساسك.</li> <li>• وإذا قمت بالإجابة الصحيحة سوف تحصل على هدية.</li> <li>• على المعالج أن يبدأ هو أولاً حتى يدرج الطفل على فهم اللعبة.</li> <li>• ينهي المعالج الجلسة بعمل تلخيص شامل لما دار خلالها، ومن ثم الاتفاق على موعد الجلسة القادمة ويودعه.</li> </ul>
متطلبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أوراق بيضاء غليظة.</li> <li>• أقلام، طباشير.</li> <li>• دمى اللكم.</li> <li>• علبة بها حلويات أو هدايا.</li> <li>• ألعاب في القاعة.</li> </ul>

العاشر	الجلسة
الاسترخاء	عنوان الجلسة
فردية	نوع الجلسة
60 دقيقة	المدة الزمنية

الهدف من الجلسة الاسترخاء وإعادة التوازن والثقة بالنفس للطفل وإدارة انفعالاته

<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقوم المعالج ومساعديه باستقبال الأطفال والترحيب بهم وإدخالهم غرفة الأنشطة المزودة بالألعاب وترك الأطفال يتحركون بحرية.</li> <li>• يستخدم المعالج تقنية الاسترخاء في هذه الجلسة.</li> <li>• تمرين الاسترخاء: في بداية الجلسة يطلب المعالج من الطفل أن يجلس أمامه ويقول له: اليوم سنتعلم عن أجزاء الجسم، وكما تعرف فإن بعضها ليّن وبعضها لا، دعنا نجرب: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ضع يديك على خدك ... هل خدك ليّن أم لا؟</li> <li>2. حسناً .. ليّن ... أحسنت.</li> <li>3. الآن ضع يدك على قصبة أنفك ... هل هي ليّنة أم لا؟</li> <li>4. حسناً.. إنه صلب ... أحسنت.</li> <li>5. من الممكن الإكمال مع أجزاء أخرى ولكن يجب مراعاة عدم الإطالة في الأمثلة كثيراً.</li> <li>6. ويقول المعالج بعد ذلك: كما رأيت فإن الجسم به أجزاء ليّنة وأجزاء بها عضلات صلبة.</li> <li>7. فلنجرب الآن وتلعب معاً لعبة الشجرة 🌳.</li> <li>8. يطلب المعالج من الطفل أن يجلس جلسة القرفصاء.</li> <li>9. يقول للطفل: تخيل الآن أنك شجرة صغيرة جداً والآن تريد أن تنمو لتصبح شجرة كبيرة.</li> <li>10. يقوم المعالج بتمثيل المشهد أمام الأطفال ويجلس على الأرض جلسة القرفصاء كأنها شجرة صغيرة ويطلب من الطفل أن يفعل مثلها.</li> <li>11. ثم تقول له: جيد، أحسنت.</li> <li>12. هل ترى كيف أن الأشجار الصغيرة ضعيفة وليّنة؟</li> <li>13. والآن الأشجار الصغيرة تريد أن تنمو لتصبح شجرة كبيرة.</li> <li>14. يقف المعالج ببطء ويمد ذراعيه فوق رأسه ويدعو الطفل أن يفعل نفس الشيء.</li> <li>15. ويقول المعالج للطفل: كلما نمت الشجرة أكثر وأكثر نما جذعها أكثر وأصبح أقوى ونشعر أنه صلب .. فكن قوياً وشد عضلاتك وحاول بأقصى ما تملك من قوه لتصبح شجرة قوية جداً.</li> <li>16. يشجع المعالج الطفل ويقول: ما هذه الشجرة القوية؟ أحسنت.</li> <li>17. والآن هل تستطيع أن تصبح أيضاً شجرة ليّنة مره أخرى؟</li> <li>18. ارخ عضلاتك وتخيل أنك في مهب الريح.</li> <li>19. والآن .. كن شجرة قوية مره أخرى وشد عضلاتك ثم ارخها مره أخرى.</li> </ol> </li> </ul>	سير الجلسة
--	------------

التاسعة	الجلسة
أنواع اللمسات وكيف نقول كلمة لا	عنوان الجلسة
فردية	نوع الجلسة
60 دقيقة	المدة الزمنية

الهدف من الجلسة تدريب التفريق بين أنواع اللمسات وكيف يقول لا

<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقوم المعالج باستقبال الطفل بابتسامة والترحيب به وإدخاله غرفة الأنشطة المزودة بالألعاب وتركه يلعب بحرية.</li> <li>• يتم في هذه الجلسة تعليم الطفل التفريق بين اللمسة الصحيحة واللمسة الخاطئة.</li> <li>• كما يقوم المعالج بتعريف الطفل بالأفراد الذين يسمح لهم برؤية الأماكن الحساسة والأوقات التي يسمح بها بذلك مثال: الأم وقت استحمام الطفل، الطبيب في حال يريد الكشف عن إصابات أو ماشابه ذلك.</li> <li>• يترك بعدها المعالج الطفل في حركة حرة في القاعة يلعب لعباً حراً أو يقوم بأي نشاط يختاره.</li> <li>• يقوم المعالج بتقديم محاضرة كيف تقول لا للطفل.</li> <li>• تمرين: يمكن للمعالج أن يطلب من الطفل الجلوس على كرسي أو كنية كبيرة يتم فيها تعليم الطفل بأن يقوم بإبلاغ زميله بالابتعاد عنه في حال جلوسه بالقرب منه وتخطي دائرة الخصوصية والهدف من التمرين تعليم الطفل ما هي دائرة الخصوصية ومتى يتم اختراقها كما باستطاعة المعالج تعليم الطفل التفريق بين اللمسة الصحيحة واللمسة الخاطئة.</li> <li>• ينهي المعالج الجلسة بعمل تلخيص شامل لما دار خلالها، ومن ثم الاتفاق على موعد الجلسة القادمة وبيودعه.</li> </ul>	سير الجلسة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• شريط كيف تقول لا.</li> <li>• جهاز عرض.</li> <li>• علبة بها حلويات أو هدايا.</li> <li>• ألعاب في القاعة.</li> </ul>	متطلبات

الجلسة	( تابع ) العاشرة
سير الجلسة	<p>20. بعد تمرين الاسترخاء يخبر المعالج الطفل أن يلعب هذه اللعبة في المنزل إذا شعر بأنه غير سعيد أو شعر بضغط أو عندما يعود للتفكير فيما حدث له.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمرين التنفس: يقوم المعالج بتدريب الطفل على تمرين التنفس الصحيح (الشهيق والزفير) عن طريق أن يقوم الطفل باستنشاق الهواء لمدة العد الى أربعة ثم يخرجه الهواء من الفم لمدة العد إلى ثمانية وتكرر العملية عدد 5 مرات.</li> <li>• يخاطب المعالج الطفل بجملة إيجابية (أنا أحب نفسي -أنا قوي -أنا أثق في نفسي -أنا أحب الآخرين -الناس تحبني).</li> <li>• تمرين الاستلقاء: يقوم المعالج مع المساعد بتخفيض الإضاءة وتشغيل الموسيقى الهادئة وفرش المراتب للطفل والمعالج والمساعد ويقول: هيا بنا نستلقي ويسمعون الموسيقى ويحاولون النوم.</li> <li>• كما يمكن للمعالج استخدام أكثر من تقنية للاسترخاء وهذا يرجع إلى معرفة المعالج بهذه التقنيات وكيفية تطبيقها.</li> <li>• ينهي المعالج الجلسة بعمل تلخيص شامل لما دار خلالها، ومن ثم الاتفاق على موعد الجلسة القادمة ويودعه.</li> </ul>

• CD يحوي موسيقى هادئة.

• مراتب للاستلقاء عليها مع الوسادات.

• إضاءة منخفضة وروائح جميلة.

• علبة بها حلويات أو هدايا.

• ألعاب في القاعة.

متطلبات

يقوم المعالج بإخبار الوالدين بأنه قد تم تدريب الطفل على الاسترخاء وتمرين التنفس ويطلب منهم أن يتابعوا تطبيق هذه التمارين في المنزل.

ملاحظات

الجلسة	الحادية عشرة
عنوان الجلسة	الأسرار
نوع الجلسة	فردية
المدة الزمنية	60 دقيقة

• تعريف الطفل بماهية أنواع الأسرار والفرق بينها وبين الأمور التي لا تعد أسراراً وكيف يتصرف مع الأسرار.

• يتعلم الطفل في هذه الجلسة أيضاً أهمية الإفصاح عن الأسرار وبالشخص الذي يجب أن يفصح له عن هذه الأسرار والسر السّيء والسر الجيد.

الهدف من الجلسة

الجلسة

( تابع ) الحادية عشرة

سير الجلسة

- يقوم المعالج باستقبال الطفل بابتسامة والترحيب به وإدخاله غرفة الأنشطة المزودة بالألعاب وتركه يلعب بحرية.
- يعرف المعالج الطفل معنى كلمة سر ويقول له: السر هو عندما يأتي لك شخص يحكي لك أمراً يخصه أو يخص شخصاً آخر أو يخصك أنت أيضاً ... وعليك أن تميز إن كان هذا السر جيداً أم سيئاً وفي حال كان السر سيئاً عليك أن تخبر شخصاً تثق فيه.
- والآن هيا نتعرف على بعض المواقف والأسرار ونميز بينها ويقوم المعالج بإعطاء الأمثلة التالية للطفل:

الموقف	هل هو سر أم لا؟	سر سيء أم جيد	ماذا تفعل
1. شخص يخبرك بأن عيد ميلاد صديق له سيكون بعد أسبوع وسنفاجئه بحفلة أوهدية. ولا تخبره	سر	جيد	أحتفظ بالسر
2. قام أحدهم بالاعتداء عليك وقال لك إياك أن تخبر أحداً.	ليس سرّاً	-	الإبلاغ
3. جاءك أحد الأصدقاء وقال لك أنه قام بسرقة (شيء). وطلب منك أن لا تخبر أحداً.	سر	سيء	تقدم له نصيحة بإرجاع ما سرقه ويعتذر
4. شخص ما لمسك في مكان خاص وطلب منك أن لا تخبر أحداً.	ليس سر	جيد	الإبلاغ - ويجب أن ترفض إذا حاول مرة أخرى
5. شخص أعطاك هدية أو مبلغاً من المال وطلب منك أن لا تخبر أحداً.	ليس سرّاً	-	الإبلاغ
6. صديق أخبرك بأن والديه سيحضران معهما لعبة جديدة إذا تفوق في المدرسة. وقال لك أن لا تخبر أحداً.	سر	-	الاحتفاظ بالسر

- بعد هذا الجزء من التعرف على السر الجيد والسّيء؛ يقوم المعالج بوضع كيس أمام الطفل فيه حصى ويبدأ بالتحدث معه عن أن الاحتفاظ بالأسرار في تجربة الاعتداء الجنسي هي حمل ثقيل كالكيس الذي أمامه، ثم يطلب المعالج من الطفل حمل الكيس الثقيل والمشى به قليلاً ثم يطلب منه أن يفرغ محتويات الكيس في الحوض المخصص. ويطلب منه حمل الكيس مرة أخرى وهو فارغ. ويسأله كيف تجد الكيس الآن؟ فالكيس أصبح خفيفاً. المعالج يقوم بعمل نفس الشيء أمامه.

الجلسة	( تابع ) الثانية عشرة
سير الجلسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ينهي المعالج الجلسة بإعادة تجميع الأطفال وعمل تلخيص شامل لما دار خلالها، ومن ثم الاتفاق على موعد الجلسة القادمة ويودعهم.</li> <li>• ينهي المعالج الجلسة بعمل تلخيص شامل لما دار خلالها، ومن ثم الاتفاق على موعد الجلسة القادمة ويودعه.</li> </ul>
متطلبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عباءة سوداء يلبسها المعالج أو أحد مساعديه.</li> <li>• مراتب للاستلقاء ودميتين، واحدة للطفل والأخرى لمساعد المعالج.</li> <li>• علبة بها طويات أو هدايا.</li> <li>• ألعاب في القاعة.</li> </ul>
ملاحظات	يؤخذ بعين الاعتبار تخفيض الإضاءة واللبس.

الجلسة	الثالثة عشرة
عنوان الجلسة	نقول مع السلامة وتخرج الطفل
نوع الجلسة	فردية-
المدة الزمنية	60 دقيقة
الهدف من الجلسة	تعريف الطفل بمرجعية يعود إليها مستقبلاً في حال تعرضه لأي أذى.
سير الجلسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقوم المعالج باستقبال الطفل بابتسامة والترحيب به وإدخاله غرفة الأنشطة المزودة بالألعاب وتركه يلعب بحرية.</li> <li>• يتوجب على المعالج عمل تلخيص لما تم في البرنامج؛ ملخص الجلسات العلاجية (تمارين).</li> <li>• يمنح كل طفل شهادة الدبلوم مع حقيبة تحوي منشور خط نجدة الطفل أو عنوان مركز التأهيل الذي قام بتدريبه ورقم المعالج وذلك مرجع له في حال رغب بالاتصال كما توضع ألعاب مناسبة لعمر الطفل.</li> <li>• يمكن للطفل الرجوع إلى المعالج مرة أخرى لاستشارته إذا تعرض لخبرة الإساءة مرة أخرى.</li> </ul>
متطلبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• حقيبة التخرج (تحوي المنشور وهدية للطفل، وشهادة الدبلوم باسم الطفل وهدية (لعبة).</li> <li>• علبة بها طويات أو هدايا.</li> <li>• ألعاب في القاعة.</li> </ul>

الجلسة	( تابع ) الحادية عشرة
سير الجلسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يدعو المعالج الطفل للجلوس بجانبه على الكنبه ويطلب منه التحدث عن أسرار تجربة الاعتداء التي تعرض لها مع عدم الضغط عليه للإفصاح بتفاصيل التجربة وتعزيزه بكلمات إيجابية ويقول له: «لقد قمت بعمل رائع! الآن أنت تعرف ما هي الأسرار الجيدة والسيئة. وما كنت تحمله وما تعتبره سراً سيئاً فهو ليس سراً بل هو شيء متعب وثقيل وبمجرد تخلصك منه والإفصاح عنه ستشعر بالراحة وأنا الآن فخور جداً بك أنك استطعت أن تعبر عن نفسك وتغلبت على المشكلة.</li> <li>• ينهي المعالج الجلسة بعمل تلخيص شامل لما دار خلالها، ومن ثم الاتفاق على موعد الجلسة القادمة ويودعه.</li> </ul>
متطلبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• حوض به ماء.</li> <li>• حصص صغيرة أو صخرة ثقيلة.</li> <li>• علبة بها طويات أو هدايا.</li> <li>• ألعاب في القاعة.</li> </ul>

الجلسة	الثانية عشرة
عنوان الجلسة	الكابوس الليلي
نوع الجلسة	فردية
المدة الزمنية	60 دقيقة
الهدف من الجلسة	تدريب الطفل بكيفية التصرف في حالة اقتراب المعتدي منه مرة أخرى.
سير الجلسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقوم المعالج باستقبال الطفل بابتسامة والترحيب به وإدخاله غرفة الأنشطة المزودة بالألعاب وتركه يلعب بحرية.</li> <li>• تمرين: يقوم المعالج بإعطاء الطفل دمية ويطلب منه أن يستلقي على مرتبة ويمثل بأنه نائم والدمية بجانبه ويدخل المعالج للغرفة ويقول أنا الكابوس أنا بهجم عليك ويلتزم المعالج بالهدوء وعدم قول أي شيء.</li> <li>• فيصرخ الطفل: لا لا لا هنا يقوم المعالج بالتجمد في مكانه ويبتعد عندما يصرخ الطفل كما يقوم بتعليم الطفل كيفية رفض هذا الكابوس بالجلوس والصرخ اذهب عني أيها الكابوس ... سينسحب ويخرج من الغرفة.</li> <li>• ملاحظة: يقوم مساعد المعالج بتمثيل الدور كامل أمام الطفل .. ثم يشاركه في المسرحية.</li> <li>• يتوجب على المعالج تعليم الطفل ماذا يفعل عندما يتعرض للكابوس: ينفث على الجانب الأيسر ثلاث مرات ويقول أعوذ بالله من الشيطان الرجيم ويقرأ ما يحفظ من المعوذات من القرآن الكريم، ويشرب الماء كما يمكن للمعالج أن يطلب من الطفل القيام بتمرين التنفس.</li> <li>• سيلاحظ المعالج مدى تفاعل الطفل في هذه الجلسة وقد يطلب تكرارها.</li> </ul>

الجلسات الفردية البعدية من (1-2) لتقييم مدى كفاءة وفعالية البرنامج:

### ◀ الجلسة الأولى:

إعادة تطبيق الاختبارات ( القلق الاجتماعي / بيك للاكتئاب / CAT).

### ◀ الجلسة الثانية:

استكمال تطبيق الاختبارات في حال عدم الانتهاء منها في الجلسة الأولى.

### الجلسة

### ( تابع ) الجلسة البعدية (1)

- اختبار ( بيك للاكتئاب للأطفال ).
- اختبار ( القلق الاجتماعي للأطفال ).
- علبه طويات.
- هدية.
- أوراق / أقلام / البيئة الملائمة لعقد الجلسة.

### مرفقات

### ملاحظة

- يجب أن يكون القائم بتطبيق الاختبارات هو نفسه القائم بتحليلها وخاصة بالاختبارات الإسقاطية.

### الجلسة

### الجلسة البعدية (2)

فردية مع الطفل

### نوع الجلسة

إعادة تطبيق اختبار (CAT) الإسقاطي .

### عنوان الجلسة

45 دقيقة

### المدة الزمنية

إعادة تطبيق الاختبار الإسقاطي (CAT) الذي تم تطبيقه سابقاً بالجلسات القبلية بهدف تقييم مدى فاعلية البرنامج الجماعي لتأهيل الطفل المعتدى عليه.

### الهدف من الجلسة

- قبل البدء بالجلسة يقوم المعالج باستقبال الطفل والترحيب به بمجرد دخوله من الباب مع مراعاة الابتسامه والحديث بلغة بسيطة تصل لمستوى الطفل ومناداته باسمه أو اسم الدلع المحب إليه.
- يتم الحديث مع الطفل بحوار جانبي تتخلله أسئلة ارتجاليه يراعى بها طبيعة كل طفل ..مثلاً: ماذا حدث معك بالأمس؟ وماذا تناول بالإفطار؟ وماهو الأكل المفضل إليه؟....
- يكون على الطاولة علبه بها حلويات ويقوم المعالج بإعطاء واحدة للطفل منها بعد الانتهاء من التمهيد.
- يشرح المعالج للطفل ماذا سيفعل الآن وأنه سيقدم له مجموعة من الصور الواحدة تلو الأخرى وعليه أن يحكي قصة كل صورة.
- يتأكد المعالج من أن الطفل مستعد للتطبيق، وما أن يكون مستعداً يبدأ بتطبيق الاختبار.
- بعد الانتهاء من الاختبار ينهي المعالج الجلسة بالتصفيق له ويعطيه عبارات تشجيعية: ( ممتاز / شاطر / أحسنت/....) ثم يعطيه هديه.
- يقوم المعالج بتجميع أوراق الاختبار لتحليلها فيما بعد.

### سير الجلسة

### متطلبات

- اختبار ( CAT ).
- علبه الحلويات.
- هدية.
- أوراق / أقلام / البيئة الملائمة لعقد الجلسة.

### الجلسة

### الجلسة البعدية (1)

فردية مع الطفل

### نوع الجلسة

إعادة تطبيق اختبار القلق الاجتماعي+ بيك للاكتئاب

### عنوان الجلسة

45 دقيقة

### المدة الزمنية

إعادة تطبيق الاختبارات السيكومترية التي تم تطبيقها سابقاً بالجلسات القبلية بهدف تقييم مدى فاعلية البرنامج الجماعي لتأهيل الطفل المعتدى عليه.

### الهدف من الجلسة

- قبل البدء بالجلسة يقوم المعالج باستقبال الطفل والترحيب به بمجرد دخوله من الباب مع مراعاة الابتسامه والحديث بلغة بسيطة تصل لمستوى الطفل ومناداته باسمه أو اسم الدلع المحب إليه.
- يتم الحديث مع الطفل بحوار جانبي تتخلله أسئلة ارتجاليه يراعى بها طبيعة كل طفل .. مثل: ماذا حدث معك بالأمس؟ وماذا تناول بالإفطار؟ وماهو الأكل المفضل إليه؟....
- يكون على الطاولة علبه بها حلويات ويقوم المعالج بإعطاء واحدة للطفل منها بعد الانتهاء من التمهيد.
- يتأكد المعالج من أن الطفل مستعد للتطبيق، وما أن يكون مستعداً يبدأ بتطبيق الاختبار.
- يبدأ المعالج باختبار ( بيك للاكتئاب ) ويلقي تعليمات على الطفل ويتابع إجابات الطفل على الاختبار وبعد الانتهاء يبدأ بإلقاء تعليمات اختبار ( القلق الاجتماعي ) ويتابع إجابات الطفل عليه.
- بعد الانتهاء من الاختبارات ينهي المعالج الجلسة بالتصفيق له ويعطيه عبارات تشجيعية: ( ممتاز / شاطر / أحسنت/....) ثم يعطيه هديه.
- يقوم المعالج بتجميع أوراق الاختبارات لتحليلها فيما بعد.

### سير الجلسة



## ❖ تقييم برنامج إعادة التأهيل الخاص بالأطفال ضحايا الاعتداء الجنسي :

تاريخ تعبئة الاستبيان	م / / م
القائم برعاية الطفل	
المنطقة السكنية	
اسم المعالج	
الفترة الزمنية لجلسات إعادة التأهيل	من: م / / م - إلى: م / / م

الأسئلة	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
يوجد برنامج واضح					
مدى التزام المعالج بشرح البرنامج وتمكنه من المعالجة					
مدى أهمية البرنامج للطفل					
مدى مناسبة فترة البرنامج					
مدى الفائدة التي اكتسبها من البرنامج					

الأسئلة	نعم	لا
هل ترغب في أخذ برامج أخرى		
هل ترغب في أخذ برامج مع نفس المعالج		

ملاحظات أخرى	
--------------	--

التوقيع:

التاريخ:

( تابع ) الجلسة البعيدة ( 2 )

الجلسة

- يقوم الاختصاصي بحساب الدرجات في التطبيق الأول والتطبيق الثاني وعمل الإحصاءات والتحليلات اللازمة لمعرفة الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي لمعرفة أثر البرنامج على الأطفال.
- وفي حال كانت الفروق دالة فإن البرنامج ذو فاعلية عالية وصالح للاستخدام والتطبيق.
- أما إذا كانت الفروق غير دالة فإن البرنامج غير فعال وغير صالح للتطبيق لأسباب لا بد من معرفتها لتعديل وتطوير البرنامج.

ملاحظات





+97165015555



[www.sssd.shj.ae](http://www.sssd.shj.ae)



sssdshj